

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Удмуртской Республики

Управление образования города Сарапула

МБОУ "СОШ №23"

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Шагалова М. В.
протокол № 14 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хафизова З. Т.
приказ 130/5-ОД от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с ЗПР

город Сарапул 2024-2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- ✓ Авторская программа под редакцией В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс. М.: Просвещение, 2012 год.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №23»;
- ✓ Учебный план МБОУ «СОШ №23».

В соответствии с п. 24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МБОУ «СОШ №23» создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебного курса адаптирована для обучения обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего - 136 часов в год.

УМК: "Школа России"; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. "Русский язык" 4 кл., 2016г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика¹. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ✓ сочетания жи—ши², ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- ✓ сочетания чк—чн, чт, щн;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные ъ и ь;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- ✓ безударные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ *не* с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Содержание учебного предмета

№ п.п.	Наименование разделов	Всего	Количество часов по программе					Списывание
			Теория	Практика				
				Обучающее изложение	Проект	Контр. диктант	Сочинение	
1	Повторение	10	9			1		
2	Предложение	8	5	1	1	1		
3	Слово в языке и речи	17	15	1		1		
4	Имя существительное	31	27		1	1	2	
5	Имя прилагательное	28	24	1	1	1		1
6	Местоимение	9	7	1		1		
7	Глагол	25	21	1	1	1	1	
8	Повторение	8	7			1		
Итого		136	115	5	4	8	3	1

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Количество часов	Контроль	Дата	Корректировка даты
Повторение (10ч)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			
2	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1			
3	Текст. План текста.	1			
4	Анализ изложения. Типы текстов	1			
5	Предложение как единица речи.	1			
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
7	Диалог. Обращение.	1			
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1			
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	К.Д.		
10	Словосочетания.	1			
Предложение (8 ч)					
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1			
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1			
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
14	р/р Обучающее изложение	1	Изложение		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1			
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1			
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	К.Д.		
18	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	Проект		
Слово в языке и речи - 17 ч					
19	Слово и его лексическое значение.	1			
20	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			
21	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			
22	Фразеологизмы. Обобщение	1			

	знаний о лексических группах слов				
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			
24	Состав слова. Корень слова.	1			
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
26	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	Изложение		
27	Анализ изложения. Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1			
28	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1			
29	Разделительные Ъ и Ь	1			
30	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	К.Д.		
31	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1			
32	Склонение имен существительных и прилагательных	1			
33	Имя числительное и глагол	1			
34	Наречие как часть речи	1			
35	Правописание наречий	1			
Имя существительное - 31 ч					
36	Распознавание падежей имён существительных	1			
37	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1			
38	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.	1			
39	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	1			
40	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1			
41	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1			
42	Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения.	1			

43	2-склонение имён существительных. Словарный диктант.	1			
44	3-е склонение имён существительных.	1			
45	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения	1			
46	Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1	Сочинение		
47	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1			
48	Именительный и винительный падежи.	1			
49	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1			
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
51	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			
52	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
53	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
54	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
55	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
57	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1	Сочинение		
58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1			
59	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных (продолжение)	1			

60	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			
61	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
62	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
63	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			
64	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	К.Д.		
65	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1			
66	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	Проект		
Имя прилагательное - 28 ч					
67	Имя прилагательное как часть речи.	1			
68	Род и число имен прилагательных	1			
69	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1			
70	Склонение имен прилагательных.	1			
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1			
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1			
74	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			
75	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
76	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1			
77	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о	1	Проект		

	рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина				
78	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
82	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1			
83	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1			
84	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1			
85	Изложение текста описания	1	Изложение		
86	Анализ изложения. Правописании падежных окончаний имен прилагательных	1			
87	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1			
88	Контрольное списывание	1	Списывание		
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			
90	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числ	1			
91	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			
92	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1			
93	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных»	1	К.Д.		
94	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
Местоимение - 9 ч					
95	Местоимение как часть речи.	1			

96	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1			
97	Изменение личных местоимений 1, 2 лица по падежам.	1			
98	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1			
99	Изменение личных местоимений по падежам	1			
100	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Изложение		
101	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1			
102	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	К.Д.		
103	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1			
Глагол - 25 ч					
104	Роль глагола в языке	1			
105	Изменение глаголов по временам.	1			
106	Неопределённая форма глагола	1			
107	Изменение глаголов по временам.	1			
108	Спряжение глаголов (общее понятие)	1			
109	Спряжение глаголов	1			
110	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
111	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Сочинение		
112	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1			
113	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			
114	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	Проект		
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
116	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1			
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
118	Возвратные глаголы (общее представление).	1			
119	Правописание –тся и -ться в глаголах (общее представление).	1			
120	Упражнение в правописании –тся	1			

	и -ться в возвратных глаголах.				
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
123	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			
124	Изложение повествовательного текста	1	Изложение		
125	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
126	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	К.Д.		
127	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1			
128	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1			
Повторение -8 ч					
129	Язык и речь. Текст	1			
130	Предложение. Словосочетание	1			
131	Итоговый контрольный диктант	1	К.Д.		
132	Слово и его лексическое значение. Состав слова. Сложные слова.	1			
133	Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1			
134	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
136	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1			
	Итого:	136	21		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23",**
Хафизова Земфира Тальгатовна, Директор

20.02.25 14:51 (MSK)

Сертификат 21CF96AE4AC2125678FB00C64C326321