

Пояснительная записка

Рабочая программа по «**Развитию речи**» для 3 класса составлена на основе: -программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

На реализацию программы **отводится** 34 часов в год, по 1 часу в неделю.

Для **занятий используются:** тетрадь, ручка, карандаш, рабочая тетрадь на печатной основе.

Цель: формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

-Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.

-Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.

-Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.

-Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.

-Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Особенности курса «Развитие речи»: коррекция устной речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития обусловлена новой для них учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Развитие речи» могут быть разнообразными: дидактические игры, занятия-исследования, уроки-путешествия и др.

Занятия выстроены следующим образом:

-Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

-Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

-Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и др.)

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса

«Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Содержание учебного курса

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения я словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание. Текст.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка дат
Слово – 16 часов				
1	Многозначные слова.	1		
2	Омонимы, омоформы и омофоны.	1		
3	Фразеологизмы.	1		
4	Сравнения.	1		
5	Олицетворение.	1		
6	Изобразительно – выразительные средства языка. Эпитеты.	1		
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1		
8	Откуда приходят слова	1		
9	Этимология.	1		
10-	Как тебя зовут?	1		
11	Как тебя зовут? Продолжение	1		
12	Наши фамилии.	1		
13	Топонимы.	1		
14	Устаревшие слова.	1		
15	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1		
16	Проверочная работа.	1		
Текст- 18 часов				
17	Типы текстов.	1		
18	Тема текста. Опорные слова.	1		
19	Связь предложений в тексте.	1		
20	Цепная связь предложений в тексте.	1		

21	Цепная связь предложений в тексте. Продолжение	1		
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1		
23	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	1		
24	Единый временной план текста.	1		
25	Единый временной план текста. Продолжение	1		
26	Единый временной план текста. Закрепление	1		
27	Стили речи.	1		
28	Стили речи. Продолжение	1		
29	Культура общения.	1		
30	Научный стиль.	1		
31	Словари.	1		
32	Проверь себя.	1		
33	Анализ проверочной работы	1		
34	Итоговое занятие КВН.	1		
	Итого:	34		