



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Пугачева ул., 76, г. Сарапул, 427960, тел/факс (34147)3-58-74,
E-mail: shkola23@sarap-obr.udmr.ru ИНН: 1827016714 / КПП: 183801001

РАССМОТРЕНО
начальник ДОЛ
М.А. Харина

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 23»
З.И. Хафизова

Дата: 18.05.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организаций отдыха детей и их оздоровления

Разработчик программы:
Педагог- организатор
Таранцова К.В.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
Педагогическая идея программы	14
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	25
2.15. Модуль «Краеведческая направленность»	25

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Приложения	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для

образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

На летние каникулы 2023 года предложена профильная краткосрочная программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Сказочная страна» (далее - лагерь), которая является продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Лагерь размещается на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей и подростков «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана комплексная программа.

Основная идея программы Лагеря - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, формирование мотивации к здоровому образу жизни, патриотическому и трудовому воспитанию в результате общественно полезной деятельности.

Основная деятельность Лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Досуговая деятельность в Лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Разработка данной программы была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс более длительным.

Все без исключения дети с радостью ждут каникул, желая связать с ними реализацию своих надежд и мечтаний, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу и труду. И здесь важно не обмануть ожидания детей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно- практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно- деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети- детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности, а так же в краеведческой направленности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Краеведческая направленность – предполагает получение углубленных знаний о Родном крае, направлена на развитие познавательных способностей учащихся в области краеведения в игровой форме.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая идея программы- игровая деятельность. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Участники игры:

Дети, воспитатели и вожатые отрядов, администрация лагеря, работники дополнительного образования, медицинская сестра.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи.

Над реализацией программы лагеря «Сказочная страна» работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений культуры Центральной детской библиотеки им Н.К.Крупской, ДК «Радиозавода». Обязательным является вовлечение в лагерь детей из кризисных семей, состоящих на различных видах учета/контроля, детей – сирот или опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а так же дети мобилизованных граждан.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня – День рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.
- Формирование любви и уважения к Родному краю и городу, а так же к значимым людям, внесшим вклад в развитие и благоустройство города, Республики и Страны.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализуется в рамках кружковой деятельности в художественной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.).
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.14 Модуль «Краеведческая направленность»

Краеведение - это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта.

Цель модуля краеведческой направленности – раскрыть ценность знаний о родном крае, привить любовь и уважение к родному городу, способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Задачи модуля:

1. Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему. Объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины.
2. Формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств.
3. Воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.
4. Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства
5. Сбор информации о настоящем времени, грамотно оформленной, яркой, как можно более полной и интересной такой, которая в дальнейшем, станет нашей историей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

На весь период смены территория лагеря объявляется сказочной страной «Вуюись» (Радуга пер. с удмуртского).

В основу пребывания в сказочной стране «Вуюись» положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребенка.

Центром всего является «Выжыкыл Дуннеын Вуюись» - сказочная страна Радуга(пер.с удм.) (лагерь), где происходит весь творческий процесс. В «Выжыкыл Дуннеын Вуюись» попадают два отряда. Каждый отряд – город Шапык Кар (Капли , пер. с удм.) и город Шуиды Кар (Солнце , пер. с удм.) планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Стратегию участия в деле «Сказочной страны» (отрядов) организуют директор магической страны.

Каждый отряд утверждает символику, выпускает отрядный листок в виде главы сказки, где глава – это один день, прожитый в летнем лагере. В конце лагерной смены пройдет фестиваль сказок, на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях.

Каждый день – это новая глава из сказки, и тот отряд, который наберет больше всего голосов за свою сказку – в конце смены получит Премию родникового Края. Пользуясь сказочной картой, участники начнут свой путь к созданию сказки. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается ключевым фрагментом сказки. Каждая команда ведет свой альбом, куда заносятся, зарисовываются, записываются, клеиваются самые интересные моменты приключения.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. Вся информация об условиях участия в том, или ином деле будет представлена на информационном стенде и на страничке на сайте школы. в Интернет-дневнике.







Стенд выполняется также в виде сказки, где каждый день - это отдельная глава из жизни лагеря.

Город, наиболее удачно написавший одну из глав (победившая в общелагерном деле), получает переходящий кубок, девиз которого: **«Сколько капелек на небе и у солнышка лучей, столько в нашей дружной Радуге: улыбок, радости, затей!»**, и красочно оформляет главу на информационном стенде, в зависимости от темы дня. Город (отряд), написавший наибольшее количество глав (победившая в общелагерном деле) и творчески подошедшая к написанию сказки, в конце сезона получает главную писательскую премию **«Премия Родникового Края»**. Отследить эту работу можно будет, также на информационном стенде, где каждая глава отдельного города будет отмечена символикой этого города. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным городом (отрядом).






Рядом с картой на информационном стенде планируется расположить Законы и Заповеди Сказочной страны, историю Сказочной страны и режим дня.

Каждый работник «Сказочной страны» от директора до актера должен соблюдать

Законы:

-  Закон точного времени.
-  Закон доброты.
-  Закон территории.
-  Закон дружбы.
-  Закон безопасности.
-  Закон взаимовыручки.

Заповеди:

-  Даже если трудно, доведи дело до конца.
-  Один за всех и все за одного.
-  Порядок, прежде всего.
-  Каждое дело вместе.
-  Все делай творчески, а иначе зачем?

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

История Сказочной страны Выжыкыл дуннеын Вуюысь

Жила была на свете Капелька, она была очень маленькой. Однажды, капелька решила, что в одиночестве очень грустно и нужно обязательно найти друзей. Пошла капелька по свету. Долгой дорога ее была, витиеватой.

Первым делом Капелька пошла в лес. Шла капелька, шла, по теплой земле, да поняла, что худеть начала. Видит, на пути ее Колокольчик нагнул свою голову.

- Здравствуй Капелька! – говорит Колокольчик- Почему ты такая грустная?

- Мне очень одиноко- сказала Капелька- я пошла искать друзей. Но пока шла в лесу, по землице, начала почему-то худеть!

- Это все потому, что землица сухая, она забирает твою влагу. Отправляйся в другие края! – сказал Колокольчик и добавил капельке часть утренней росы.

Так капелька вернула прежнюю силу и пошла дальше. Пошла капелька в северные Края. Чувствует – холодно, слезки в льдинки превращаются! Видит, на пути стоит Северный Олень. Нагнул голову Олень к капельке и говорит:

- Здравствуй милое дитя! Как тебя зовут?

- Я- капелька.

- что же ты такая грустная, капелька? И что ты делаешь в таких суровых краях?- спросил Северный Олень.

- Я ищу друзей, вы таких не видели? – Спросила капелька- А еще здесь оч-чень холодно.

- Что ж, Капелька... Здесь ты друзей не найдешь. Все капельки на этом пути замерзают. Так, что разворачивайся и уходи в южные края, там найдешь своих друзей!

- Спасибо тебе добрый Олень- Сказала Капелька!

Так капелька отправилась напрямик в Южные края. Много у Капельки было дорог . Капелька видела красивых животных, удивительной красоты природу, высокие деревья и прекрасные цветы.

Так и дошла Капелька до Южного Края. Пригелась капелька, подняла голову вверх, прищурилась и спросила:

- Кто ты , теплое создание ?

-Я Солнце – ответило теплое и яркое нечто

- Я ищу своих друзей, таких же капелек, как я. Я хочу, чтобы мы дружили, как твои лучики.

- Я тебе помогу- ответило Солнце.

Лучик взял Капельку за руку и повел за собой к Солнцу.

Солнышко согрело капельку в своих теплых лучах, и отправило напрямик на тучку, где было много- много таких же добрых капелек!

- Мы еще встретимся ?- спросила Капелька у Солнца?

- Конечно встретимся,- ответило Солнце- Когда дождь прольет в теплый летний день, мы с Лучиками выйдем поиграть с Капельками.

Так и произошло. В один из теплых солнечных деньков капельки так заскучали по Солнышку и Лучикам, что пролились проливным дождем. Впервые Капелька увидела прекрасную Радугу. Она появляется тогда , когда солнце и дождик кружатся в общем хороводе.

История Сказочной Страны на Удмуртском языке

Вуюись (радуга).

Югыт дунне вылын улиз Шапык, со туж пичи вал. Одиг пол , Шапык ас понназ малпаз, туж жож но мозмыт огнын улыны, одно ик эшъёс шедьтоно. Со дунне вылти мынэ. Ортчем сюресэз кема но чутыри луиз.

Нырысь ик Шапык нюлэскы пыриз. Мынэ, мынэ,шуныт музьем вылти, шодтэк шорысь валаны кутскиз, малы ке но куасьмыны одъяз. Адъе, сюрес вылын Гырлысяська йырзэ някыртэм..

- Зечбур, Шапык! – Гырлысяська вера, - Тон малы сыће жож?

- Мыным туж мөзмыт - шуиз Шапык - мон эшъёс утчаны мынйсько. Нош нюлэскыти, музъем вылти мыныкум, , малы ке куасьмыны кутски!

-Музъем кос, тынысьтыд мускыттэ басьтэ. Мукет шаеръёсы мын!- вераз Гырлысяська но чуклысвузэ сётиз.Озы Шапык аслэсьтыз кужымзэ берыктиз но азьлань кошкиз

Шапык шаермылэн уйпалаз кошкиз. Шөдэ – кезыт, синвуос йö пырыослы пөрмо! Адже, Уйпал Пужей сюрес вылын сылэ. Пужей йырзэ Шапык доры някыртиз но шуэ:

- Зеч-а бур-а нуны мусое! Кызбы тынад нимыд?

- Мон- Шапык.

- Нош мар таће жожмыт, Шапык? Кезыт шаерамы мар лэсьтйськод ?- Уйпал Пужей юа.

- Мон эшъёс утчасько, тй өд адже-а? – Шапык юа - Нош татын эшшо юн кезыт.

- Ма бен, Шапык... Тон татын эшъёс уд шедьты. Вань шапыкъёс та сюрес вылын кынмо. Озы бере, берытскы лымшор пала , ас эшъёстэ отысь шедьтод!

- Тау тыныд ,Пужей, - шуиз Шапык!

Шапык шонерак Лымшор шаере кошкиз. Трос сюресъёс орточоно луиз .Портэм пудо-животъёсты, паймымон чебер инкуазез, жужытэсь писпуосты но чебересь сяськаосты адзиз.

Озы Лымшор шаерозь Шапык вуиз. Шунскиз, йырзэ вылие жутиз, синъёссэ кыныртиз но юаз:

- Кин тон , шуныт маке ?

-Мон Шунды ,– шуныт но яркыт маке вераз.

- Мон аслэсьтым эшъёсме утчасько, сыћеесь ик, кыче мон. Мынам потэ,мед ми туж тупаса уломы, кызбы тынад шунды тылсиосыд уло.

- Мон тыныд юртто,- Шунды шуиз.

Тылси кизэ кутиз но ас сьораз Шунды доры нуиз.

Шунды Шапыкез шунтиз аслаз шуныт тылсиосыныз но шонерак пилем доры келяз, кытын туж трос сыче ик шапыкъёс вал.

- Ми пумиськомы-а на ?- Шапык Шундылэсь юаз.

- Одно ик пумиськиськомы,- шуиз Шунды–гужем шуныт зор кисьтйз ке, ми Тылсиосын ёош шудыны потомы.

Озы ик луиз. Одиг шундыё нуналэ шапыкъёс Шундылэсь но Тылсилэсь мозмыны кутскизы, соин ик кисьтйськиз лек зор. Нырысьсэ Шапык чебер вуюисез адзиз. Вуюись кылдэ соку, ку Шунды но Зор одиг шудонын бергало .

Организационный этап (адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Также проводится первичная диагностика членов команд. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд, выявление лидеров команд, церемония открытия смены «В путь по сказочной стране».

Основной этап – это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные цели. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главные задачи:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей;

- дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной.

Заключительный этап (итоговый) – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности.

Основным событием итогового этапа становится церемония награждения «Премия Родникового Края», а также большой концерт вожатых и детей, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

Система стимулирования:

После старта игры «Сказочная страна» каждый город получает копилку.

За победу и участие в различных делах участники «Сказочной страны» могут получить знак успеха (свиток с похвалой), которые собираются всем племенем в «копилку». У какого отряда «копилка» будет больше, та и получит главную награду.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Для реализации программы необходимо создать такие условия, при которых каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел бы свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ✓ Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ✓ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- ✓ Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- ✓ Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки.

Критерии и способы оценки результативности:

- эффективность использования игровых технологий, направленных на мотивацию и стимулирование подростка к деятельности;
- обобщение и распространение опыта детского лагеря;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- конкретные достижения подростка, освоение специальных умений и навыков;
- удовлетворенность подростков от пребывания в программе;
- эмоциональное состояние детей и подростков на конечном этапе смены также является показателем результативности программы;
- отзывы родителей участников программы об удовлетворённости подростков, на сайте лагеря.

- составление Древа Счастья Сказочной страны, на котором дети и подростки будут размещать «листья» оценки качества работы лагеря, по которым может быть проведен анализ деятельности лагеря.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогу и наставнику.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Модуль	Уровень проведения		
				Городской	Детский лагерь	Отряд
1	- Встреча детей, открытие смены - Создание городов - Объявление легенды - Игры на знакомство отрядов	Пятница 2.06.	- Ключевые мероприятия - Отрядная работа - Организация предметно-эстетической среды -Работа с вожатыми /воспитателями		+	
2	- Зарядка -Празднование «Дня защиты детей» -Создание «Сказочной карты» - Веселая спартакиада	Суббота 3.06	- Здоровый образ жизни - Будущее России - Ключевые мероприятия - Отрядная работа - Коллективно-творческая деятельность -Работа с вожатыми /воспитателями		+	
3	- Зарядка - Разговоры о важном - День «Русского языка»	Вторник 6.06	- Здоровый образ жизни - Будущее России	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование «Штаба» города - Конкурс на лучший отрядный уголок - Музейный урок «Красная нить памяти» 		<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые мероприятия - Отрядная работа - Коллективно-творческая деятельность -Работа с вожатыми /воспитателями - Самоуправление - Экскурсии и походы -Краеведческая направленность 			
4	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка -Беседа о ПДД - Квест «Сказочные школы» (Библиотека им . Крупской) - Оформление штабом страницы лагеря в сети интернет. 	Среда 7.06	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Профилактика безопасности -Работа с вожатыми /воспитателями - Самоуправление - Экскурсии и походы - Детское медиа пространство - Коллективно-творческая деятельность 	+		+
5	<ul style="list-style-type: none"> - Веселая зарядка –соревнование «Зоологические забеги» - Ознакомительная экскурсия в Ленинский парк «7 легенд Шаровского леса» - Исторический урок « День рождения Петра I» - Работа кружка рисования 	Пятница 9.06	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Будущее России - Экскурсии и походы -Краеведческая направленность -Работа с вожатыми /воспитателями - Дополнительное образование 	+	+	+
6	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка - В преддверии «Дня России», Исторический урок - Викторина – соревнование между отрядами « Музыкальный колейдоскоп» -Оформление уголка города, дополнение карты города 	Суббота 10.06	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Будущее России - Ключевые мероприятия - Отрядная работа - Организация предметно-эстетической среды -Работа с вожатыми /воспитателями - Коллективно-творческая деятельность 		+	+

7	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка - Посещение спектакля в ДК ЗиО - Работа кружка рисования - Конкурс рисунков «Волшебный карандаш» - Оформление штабом страницы лагеря в сети интернет. 	Среда 14.06	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Работа с вожатыми /воспитателями - Самоуправление - Экскурсии и походы - Детское медиа пространство - Отрядная работа - Организация предметно-эстетической среды - Дополнительное образование - Детское медиа пространство 	+	+	+
8	<ul style="list-style-type: none"> -Зарядка - Познавательная программа «Россия + Удмуртия» - Музейное занятие «Земля Батыров» - Оформление штабом страницы лагеря в сети интернет. 	Четверг 15.06	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Работа с вожатыми /воспитателями - Самоуправление - Детское медиа пространство - Отрядная работа - Организация предметно-эстетической среды - Экскурсии и походы -Краеведческая направленность - Коллективно-творческая деятельность - Детское медиа пространство 	+	+	+
9	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка - Подготовка к съемкам журнала - Экскурсионная программа « Там на неведомых дорожках» , библиотека им. Крупской - День юмора «Улыбка Чеширского кота» 	Пятница 16.06	<ul style="list-style-type: none"> -Здоровый образ жизни -Работа с вожатыми /воспитателями - Отрядная работа - Организация предметно-эстетической среды - Экскурсии и походы - Коллективно-творческая деятельность 	+	+	+
10	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка - Профилактика употребления ПАВ - Беседа с Поисково-спасательным отрядом «Как не потеряться, и что делать , если ты 	Суббота 17.06	<ul style="list-style-type: none"> -Здоровый образ жизни - Работа с родителями -Работа с вожатыми /воспитателями - Отрядная работа 		+	+

	<p>потерялся» с участием родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра между отрядами «Крокодил» - Оформление уголка города, дополнение карты города - Оформление штабом страницы лагеря в сети интернет. 		<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика и безопасность - Самоуправление - Коллективно-творческая деятельность - Детское медиа пространство 			
11	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка - Разговоры о важном, поднятие флага - Съемки киножурнала «Ералаш – 23» - Оформление стенда города - Оформление штабом страницы лагеря в сети интернет. 	<p>Понедельник 19.06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Будущее России - Ключевые мероприятия - Отрядная работа - Коллективно-творческая деятельность - Работа с вожатыми /воспитателями - Самоуправление - Детское медиа пространство 		+	+
12	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка - Конкурс на лучший отрывок из сказочной истории города - Игры нашего двора (Библиотека им. Крупской) - Работа кружка рисования 	<p>Вторник 20.06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Ключевые мероприятия - Отрядная работа - Коллективно-творческая деятельность - Работа с вожатыми /воспитателями - Дополнительное образование 	+	+	+
13	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка - «Берегись автомобиля» беседа с инспектором ГИБДД - Игра «Дорожный лабиринт» с самокатами и мячами - Оформление стенда города - Оформление штабом страницы лагеря в сети интернет. 	<p>Среда 21.06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Профилактика и безопасность - Коллективно-творческая деятельность - Работа с вожатыми /воспитателями - Детское медиа пространство 		+	+
14	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка - День памяти и скорби «Никто не забыт» - Киноурок «Дети войны», Новый иллюзион 	<p>Четверг 22.06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Будущее России - Ключевые мероприятия 	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление бумажных журавликов - Оформление стенда города - Оформление штабом страницы лагеря в сети интернет. 		<ul style="list-style-type: none"> - Отрядная работа - Коллективно-творческая деятельность - Работа с вожатыми /воспитателями - Самоуправление - Детское медиа пространство 			
15	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка - Развлекательно- познавательная игра « Союз- Мультфильм представляет» - Мульт- караоке - Мультпросмотр - Оформление стенда города - Оформление штабом страницы лагеря в сети интернет. 	Пятница 23. 06	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Отрядная работа Организация предметно эстетической среды - Коллективно-творческая деятельность - Работа с вожатыми /воспитателями - Самоуправление - Детское медиа пространство 		+	+
16	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка - Разговоры о важном, поднятие флага - Работа кружка рисования - Соревнования по футболу и пионерболу - Оформление книги города - Оформление штабом страницы лагеря в сети интернет. - День встречи с РДДМ 	Понедельник 26.06	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Будущее России - Ключевые мероприятия - Отрядная работа - Коллективно-творческая деятельность - Работа с вожатыми /воспитателями - Детское медиа пространство 		+	+
17	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка - Подготовка к закрытию смены - Фотосессия « Как нам вместе хорошо» - Оформление штабом страницы лагеря в сети интернет. - Посещение драматического театра 	Вторник 27.06	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни - Ключевые мероприятия - Отрядная работа - Коллективно-творческая деятельность - Работа с вожатыми /воспитателями - Детское медиа пространство - Организация предметно-эстетической среды 		.+	+

			- Экскурсии и походы			
18	-Зарядка - Киноурок (Новый Иллюзион) -Игры на позитивное отношение к другим - Работа кружка рисования -Оформление стенда города, карты страны - Оформление штабом страницы лагеря в сети интернет.	Среда 28.06	- Здоровый образ жизни - Отрядная работа - Коллективно-творческая деятельность -Работа с вожатыми /воспитателями - Дополнительное образование - Детское медиа пространство - Самруправление -Организация предметно-эстетической среды - Экскурсии и походы	+	+	+
19	- Зарядка - День самоуправления -Заключительное оформление сказочных книг, карты страны, оформление стенда Города, страницы в социальных сетях	Четверг 29.06	- Здоровый образ жизни - Отрядная работа - Коллективно-творческая деятельность -Работа с вожатыми /воспитателями - Ключевые мероприятия - Детское медиа пространство - Самруправление -Организация предметно-эстетической среды		+	+
20	- Зарядка - Закрытие смены - Подведение итогов, оформление лагерного «Дерева счастья» - Выставка фото -Презентация Ералаша - Театральный концерт « До свидания , лагерь»	Пятница 30.06	- Здоровый образ жизни - Отрядная работа - Коллективно-творческая деятельность -Работа с вожатыми /воспитателями - Ключевые мероприятия - Детское медиа пространство - Самруправление -Организация предметно-эстетической среды		+	+

