

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
протокол от 24.08.2022 года № 8

Утверждена

Приказ от 25.08.2022 года №175/21-ОД
Директор МБОУ «СОШ №23»
_____ З.Т. Хафизова

*Основная образовательная программа среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №23»
города Сарапула Удмуртской Республики
срок реализации 2 года*



Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.2.1. Общие положения	5
1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ	7
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	21
1.3.1. Общие положения	21
1.3.2. Оценка общих умений и навыков	21
1.3.3. Оценка образовательных достижений обучающихся	23
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	26
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Образовательные программы среднего общего образования, реализуемые в образовательном учреждении	26
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Режим работы школы	29
3.2. Календарный учебный график	29
3.3. Учебный план	29
3.3.1. Учебный план среднего общего образования	29
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	31
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	33
3.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	36
3.4.3. Обеспечение безопасности организации образовательного процесса	38
3.4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	38
3.4.5. Управление реализацией основной образовательной программы среднего общего образования	39
3.5. Перспективы и ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования	39
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 1200 человек (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2022-2024 г.г.

Миссия школы:

Направления развития школы способствуют получению умений выпускников адаптироваться в условиях постоянного обновления информации, эффективно существовать в многообразном окружении, быть самостоятельными, ответственными и трудолюбивыми, быть нравственно и физически здоровыми.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа», с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Соблюдать соответствие локальных актов (Устава школы, рабочих программ, учебного плана школы) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы.
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.
8. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Основная образовательная программа *среднего общего образования* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 3 июня 2008 года, 31 августа 2009 года, 19 октября 2009 года, 10 ноября 2011 года, 24 января 2012 года, 31 января 2012 года);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 года, от 30.08.2010 года, от 03.06.2011 года, 01.02.2012 года);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993);
- ✓ Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23».

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» (далее - образовательная программа) - это нормативный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Образовательная программа школы соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Нормативный срок освоения – 2 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана исходя из возможностей школы и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.2. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.3. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.4. Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.2.2.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.6. История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.2.2.7. Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.8. География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.9. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.10. Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и

эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.11. Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.12. МХК

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.13. Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.15. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся.

1.3.2. Оценка общих учебных умений и навыков

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся.

Уровень	Образовательные формы	Формы учета достижений
---------	-----------------------	------------------------

	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Среднее общее (10-11-е классы)	<ul style="list-style-type: none"> · собеседование · написание и защита рефератов · собственное исследование · устный зачет · письменный зачет · письменная творческая · тестирование · контрольная работа · практическая работа · сочинение · различные виды диктантов · лабораторная работа · домашняя контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> · зачет · собеседование · защита рефератов · защита творческих работ · тестирование · итоговые контрольные работы по предметам 	<ul style="list-style-type: none"> · ведение тетрадей по предметам · анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> · анализ внеучебной активности учащихся · участие в предметных олимпиадах · творческие отчеты · участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях · участие в научно-практических конференциях · портфолио

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями - предметниками по 5-ти балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. В случае официального принятия иной системы оценок, контроль успеваемости обучающихся будет проводиться, в соответствии с официально утвержденной системой оценок.

Промежуточные итоговые оценки выставляются за полугодие в 10-11 классах.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. Ежегодная промежуточная аттестация учащихся 10 классов проводится в формах тестирования, собеседования, контрольных работ, диктантов, проверки навыков техники чтения, сдачи нормативов по физической культуре в конце учебного года. При организации промежуточной аттестации Школа руководствуется Положением о промежуточной аттестации учащихся, утвержденным приказом директора.

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам «5», изучавшимся в этом классе полугодовые и годовые отметки, награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В рамках распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р школой осуществляется деятельность по «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», что позволяет создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. Электронный журнал представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей (законных представителей) и учащихся. Пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения. Пользователи электронного дневника, электронного журнала успеваемости – это родители (законные представители), школьники, учителя. Для родителей электронный дневник дает возможность наладить эффективное взаимодействие с образовательным учреждением, в котором учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать самую свежую и достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или

домашнее задание по любому из предметов. При помощи электронного дневника родители смотрят оценки своего ребенка, узнают об его успехах и достижениях, контролируют посещаемость занятий. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы. Для школьников система электронного дневника - это удобная форма просмотра расписания школьных предметов на всю неделю и текущих домашних заданий, а также она позволяет им быть в курсе всех событий школьной жизни. Дневник дает ученику возможность просматривать свою статистику и рейтинги по оценкам за определенные периоды времени. Он создает дополнительную мотивацию учащегося к повышению успеваемости и закреплению достигнутых успехов. Электронный дневник призван вызвать интерес у школьников к самому процессу обучения и активному участию в школьных мероприятиях. Для учителей электронный дневник - это быстрый и удобный способ общения с родителями (законными представителями) учеников, оперативный способ донесения информации ученикам и родителям (законным представителям).

1.3.3. Оценка образовательных достижений обучающихся

Под образовательными достижениями понимается приобретение обучающимися эффективных способов и средств позитивного построения своей личной, профессиональной и общественной жизни. Современный выпускник школы нуждается в умении применять знания, действовать в неопределенной ситуации, владеть ключевыми компетентностями в той же степени, что и определениями, готовыми правилами, алгоритмами.

Основными ориентирами в оценке образовательных достижений обучающихся являются:

- традиционные знания, умения и навыки по учебным предметам;
- общеучебные умения и навыки (способы получения и применения знаний);
- социально-личностные достижения (результаты участия в научно-исследовательской, проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.);
- ключевые компетентности (компетентность решения проблем, информационная, коммуникативная, компетентность здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, компетентность социального взаимодействия, компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии);
- общественно-значимый социальный опыт (волонтерство, участие в патриотических, социальных, творческих и других проектах, акциях, где нет никакой состязательности или прямого обучения, но есть опыт принесения пользы людям, обществу, государству);
- надпредметные понятия (Родина, совесть, любовь, патриотизм, гражданственность, толерантность, совестливость).

Общеучебные умения и навыки в школе не выступают предметом специального усвоения, их формирование происходит внутри каждого предмета. В тоже время общеучебные умения и навыки являются универсальными способами получения и применения знаний. В современных условиях необходимо включать учащихся в процесс непрерывного образования, самостоятельного добывания знания, где общеучебные умения являются «инструментом» овладения любым учебным материалом.

Другие результаты – ключевые компетентности, надпредметные понятия, общественно полезный социальный опыт, социально-личностные достижения – формируются в учебно-воспитательном процессе школы:

- ключевые компетентности и социально-личностные достижения обеспечиваются через проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие виды деятельности;
- надпредметные понятия формируются успешнее всего через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;

-общественно полезный социальный опыт обеспечивается через практическую деятельность учащихся, присутствующую как в урочной, так и во внеурочной деятельности образовательного процесса.

Наиболее адекватной поставленным задачам и предъявляемым требованиям к современной системе оценивания учащихся формой реалистического оценивания, ориентированной на качественное обновление оценки, на результат учебной деятельности является «портфолио» (или портфель личных достижений) учащегося. Конечную цель учебного портфолио многие исследователи видят в доказательстве прогресса обучения по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Использование «портфолио» школьника поможет в какой-то мере решить проблемы, связанные с объективным оцениванием результатов всех (учебных и внеучебных) достижений ученика. Портфолио не используется для сравнения учеников между собой, это документация, представляющая индивидуальное развитие ученика за определенный отрезок времени.

В портфель достижений включаются разделы, посвященные планированию будущих этапов обучения в соответствии с общей направленностью непрерывного, «пожизненного» образования. Это делает портфолио рабочим инструментом, позволяющим эффективно контролировать, планировать и оценивать собственные образовательные достижения.

С точки зрения отслеживания и оценивания процесса обучения и его результатов портфолио позволяет:

- проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;
- оценить его образовательные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, надпредметных понятий, социального опыта и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Кроме того, портфолио как эффективная форма оценивания индивидуальных достижений учащегося может быть использована для формирования тех образовательных результатов, которые востребованы современным образованием. Для оценки уровня сформированности общеучебных умений и навыков, надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта у обучающихся педагогам можно использовать тот огромный арсенал методик, который уже накоплен в российской школе. Дело в том, что компетентности, социальный опыт и надпредметные понятия, как и другие результаты образования (знания, умения и навыки), формируются и проявляются в деятельности, поведении и общении школьников. Следовательно, результаты проводимых диагностических процедур (анкетирования, тестирования и др.) могут быть учтены в портфолио учащихся.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов промежуточной аттестации;
- результатов государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится:

- ✓ в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- ✓ в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются в установленном порядке медалью «За особые успехи в учении».

Выпускникам школы, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются в установленном порядке Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающимся, не завершившим среднее общее образование, выдаются справки установленного образца.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательные программы среднего общего образования, реализуемые в образовательном учреждении

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программы общего образования:

- аутентичность, т.е. соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №23» используются следующие утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации типовые учебные программы, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта:

1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г, Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2-х частях)	10-11	Русское слово - учебник
1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень) (в 2-х частях)	10	Просвещение
1.3.1.3.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Литература (базовый уровень) (в 2-х частях)	11	Просвещение
2056 (ФПУ 13\14 год)	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др.,	Английский язык (базовый уровень)	10	Титул
2057 (ФПУ 13\14 год)	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др.,	Английский язык (базовый уровень)	11	Титул
1.3.3.3.7.1	Максаковский В. П.	География (базовый уровень)	10-11	Просвещение
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.. Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.. Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение

1.3.3.9.1.2 (ФПУ № 253)	Волобуев О.В., Клоков В.А., Понамарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	Дрофа
1.3.3.9.1.3 (ФПУ № 253)	Волобуев О.В., Клоков В.А., Понамарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	Дрофа
1.3.4.1.8.1	Мордкович А.Г. Семёнов В.П.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	Мнемозина
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10-11	Просвещение
1.3.4.3.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	10	БИНОМ
1.3.4.3.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	11	БИНОМ
1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н/ Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Просвещение
1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	Просвещение
1.3.5.3.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	11	Дрофа
1.3.5.4.1.1	Габриелян О.С., Остороумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
1.3.5.4.1.2	Габриелян О.С., Остороумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
1.3.5.5.4.1 (ФПУ № 253)	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа
1.3.6.1.3.1	Матвеев А.П.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение
1.3.6.2.4.1	Чернова Н.М, Галушин В.М.,	Экология (базовый уровень)	10-11	Дрофа

	Константинов В.М.			
1.3.6.3.3.1 (ФПУ № 253)	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. др.	ОБЖ (базовый уровень)	10	Дрофа
1.3.6.3.3.2 (ФПУ № 253)	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. др.	ОБЖ (базовый уровень)	11	Дрофа
2.3.1.1.4.1	Данилова Г. И.	Искусство. Базовый уровень	10	Дрофа
2.3.1.1.4.2	Данилова Г. И.	Искусство. Базовый уровень	11	Дрофа

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки осознанного выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута.

На основе типовых учебных программ учителями-предметниками составляются рабочие программы учебных предметов на каждый учебный год.

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, основывающийся на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, примерной программе по учебному предмету, курсу. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу.

Задачи программы:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного учебного предмета, курса;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, факультативов, элективных курсов ежегодно принимаются на педагогическом совете школы, утверждаются приказом руководителя школы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим работы школы.

МБОУ «СОШ № 23» работает в следующем режиме:

- учебный год начинается 1 сентября;
- продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 34 учебных недели;
- 10-11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе;
- учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ;
- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет по 10-11 классам – 37 часов;
- каникулы в течение учебного года 30 календарных дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в IX-XI классах – до 3,5 часов.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливается единый для всех уровней образования школы, разрабатывается перед началом каждого учебного года и утверждается приказом директора.

3.3. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» формируется на каждый учебный год в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных государственными образовательными стандартами, и утверждается приказом директора школы. Учебный план школы предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 класса.

3.3.1. Учебный план среднего общего образования

Задачи обучения на уровне среднего общего образования - обеспечить освоение обучающимся образовательных программ данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, что является базой для получения профессионального образования.

Учебный план школы для 10-11 классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Состав федерального компонента определяет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимых минимумов знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Вариативная часть включает предметы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику ОУ, а также используется для увеличения часов на учебные предметы инвариантной части.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю в каждом классе) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных дисциплин в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 136 часов). Учебный предмет «Астрономия» изучается по 1 часу в неделю в XI классе (всего 34 часа).

К учебным предметам федерального компонента (вариативная часть) относятся: география, информатика и ИКТ, мировая художественная культура, технология.

К региональному (национально-региональному) компоненту относятся: экология и история Удмуртии.

Компонент образовательного учреждения распределен на усиление инвариантной части учебного плана: геометрия на 1 час в неделю – 10-11 класс с целью выполнения минимума содержания по предмету;

Также за счет КОУ вводятся элективные курсы, которые направлены на расширение содержания учебных предметов федерального компонента.

На элективные курсы в 10-11 классах отводится не менее 4 часов в неделю (280 часов за два года обучения).

Недельный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение)

Часть учебного плана	Учебные предметы	Количество недельных учебных часов		Итого
		10	11	
Инвариантная часть	<i>Федеральный компонент</i>			
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык (английский)	3	3	6
	Алгебра и начала анализа	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	Физика	2	2	4
	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	География	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Мировая художественная культура	1	1	2
	Технология	1	1	2
	Итого	28	29	57
	<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</i>			
	Экология	1	1	2
	История Удмуртии	1	1	2
	Элективные учебные предметы, Индивидуальные и групповые занятия	7	6	13
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37	74

Годовой учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение)

Часть учебного плана	Учебные предметы	Количество учебных часов		Итого за 2 года обучения
		10	11	
Инвариантная часть	<i>Федеральный компонент</i>			
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Русский язык	34	34	68
	Литература	102	102	204
	Иностранный язык (английский)	102	102	204
	Алгебра и начала анализа	102	102	204
	Геометрия	68	68	136
	История	68	68	136
	Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
	Физика	68	68	136
	Астрономия		34	34
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68	
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	География	34	34	68
	Информатика и ИКТ	34	34	68
	Мировая художественная культура	34	34	68
	Технология	34	34	68
	Итого	952	986	1938
	<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</i>	306	272	578
	Экология	34	34	68
	История Удмуртии	34	34	68
	Элективные учебные предметы, индивидуальные и групповые занятия	238	204	442
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1258	1258	2516

Представленный учебный план является основой для составления годового учебного плана, который формируется исходя из количества классов-комплектов по параллелям. Перед началом учебного года учебный план рассматривается, обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» открыта в 1962 году. Учащиеся школы отличаются социальными особенностями: есть опекаемые дети, дети из неблагополучных семей, учащиеся с девиантным поведением, дети из многодетных семей, поэтому школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально

благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Информационная карта

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23»

Место нахождения школы – юридический и фактический адреса

427960, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. Пугачева, д.76				
Телефон	8(34147)3-58-74	Факс	8(34147)3-58-74	e-mail
				shkola23@sarap-obr.udmr.ru
Сайт	https://shkola23sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/			

Учредитель

Учредителем Учреждения является Администрация муниципального образования «Город Сарапул». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя является Управления образования города Сарапула

Лицензия на образовательную деятельность:

<i>Реализуемые образовательные программы</i>	<i>Серия, №</i>	<i>Дата выдачи, регистрационный номер</i>	<i>Срок действия лицензии</i>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	18 Л 01 № 0001641	30 ноября 2016 года, №1665	бессрочно
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3.Среднее общее образование			
4.Дополнительные: туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, естественнонаучная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая			

Свидетельство о государственной аккредитации:

	<i>Серия, №</i>	<i>Дата выдачи, регистрационный номер</i>	<i>Срок окончания</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	18 А 01 № 0000591	18.11.2016 года №767	22.03.2024 г.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее полное общее образование: общеобразовательная программа среднего полного общего образования			

Реализуемые программы по учебным предметам

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы
1	2	3	5
1	Начальное общее	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года
2	Основное общее	Общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее	Образовательные программы среднего общего образования	2 года

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Успешность реализации образовательной программы обеспечивается квалифицированным педагогическим коллективом. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, созданы условия для творческого роста педагогов. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее профессиональное образование

	образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.			
Заместитель директора по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее профессиональное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
Социальный педагог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее образование

			«Педагогика и психология»	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"	Высшее профессиональное образование
Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее образование
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. В соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни, организует их коллективно-	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование

	творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений.			
Диспетчер	Составление расписания занятий (уроков) и осуществление оперативного регулирования организации образовательного процесса	1	Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы	Высшее образование

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. Одним из средств реализации этой задачи является аттестация педагогических работников, поскольку она стимулирует рост педагога как профессионала и, следовательно, повышает продуктивность педагогического труда.

В нашей школе работают 77% педагогов аттестованных на квалификационные категории или на соответствие занимаемой должности.

Сведения о наградах педагогических работников

- Звание «Заслуженный работник народного образования УР» – 2 учитель;
- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 учитель;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 учителя;
- Грамота Министерства образования и науки РФ - 4 учителя;
- Грамота Госсовета УР – 2 учитель;
- Грамота Министерства образования и науки УР – 15 учителей;
- Победитель конкурса лучших учителей в приоритетном национальном проекте «Образование» - 1 учитель.

3.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В здании школы имеется 16 учебных кабинетов, оборудованных комплектами школьной мебели, аудиторными досками, софитами, столом и стулом для учителя, а также оснащёнными дидактическим материалом и наглядными пособиями. Освещение в учебных кабинетах искусственное (лампы дневного света) и естественное.

Сведения о технической и информационной оснащённости школы

№ п/п	Критерии оценки материально-технического оснащения	Показатели
1	Число зданий и сооружений (ед)	1
2	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	16
3	В том числе: кабинеты начальных классов (ед)	7
4	Кабинет истории и обществознания (ед)	1
5	Кабинет физики (ед)	1
6	Кабинет химии и биологии (ед)	1
7	Кабинет географии (ед)	1

8	Кабинет русского языка и литературы (ед)	1
9	Кабинет английского языка (ед)	1
10	Кабинет математики (ед)	1
11	Кабинет технологии (д) (ед)	1
12	Кабинет технологии (м)	1
13	Кабинет информатики (ед)	1
14	в них рабочих мест	10
15	Количество мультимедийных проекторов (ед)	11
16	Количество интерактивных досок (ед)	7
17	Наличие в учреждении физкультурного зала	имеется
18	Количество помещений лицензированного медицинского кабинета	1
19	Наличие столовой с горячим питанием	имеется
20	Количество посадочных мест в столовой всего (мест)	50
21	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	538
22	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	252
23	Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	12050
24	в т. ч. школьных учебников (ед)	7259
25	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	не требует
26	находится ли в аварийном состоянии	нет
27	имеют все виды благоустройства	имеются
28	Наличие: водопровода	имеется
29	Наличие: центрального отопления	имеется
30	Наличие: канализации	имеется
31	Количество компьютеров (ед)	33
32	используются в учебных целях(ед)	23
33	Наличие ЛВС учреждения, объединяющей автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря, кабинет информатики и др.	имеется
34	Число переносных компьютеров (ноутбуков) (ед)	11
35	Из них используются в учебных целях (ед)	11
36	Подключено ли учреждение к сети Интернет	подключено
37	Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
38	Скорость подключения к сети Интернет, кбит/с	2.0-30.0 Мбит/сек
39	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (ед)	33
40	Из них используются в учебных целях(ед)	23
41	Интерактивные доски	4
42	Принтеры	4
43	Сканеры	1
44	Многофункциональные устройства	7
45	Наименование ресурса, на котором заполняются электронный дневник, электронный журнал успеваемости	https://es.ciur.ru/author/login-page
46	Наличие пожарной сигнализации	имеется
47	Наличие дымовых извещателей	имеется
48	Наличие: пожарные краны и рукава	имеется
49	Количество огнетушителей (ед)	16
50	Количество сотрудников охраны (сторож) (чел)	2
51	Наличие системы видеонаблюдения	имеется
52	Наличие «тревожной кнопки»	имеется

3.4.3. Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Вопрос доступности образования связан с созданием условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. Для обеспечения безопасности учреждения предприняты следующие меры:

- круглосуточная охрана здания работниками школы (дневные и ночные сторожа) в рабочие, выходные и праздничные дни;
- ежедневное дежурство администрации и педагогов в течение учебного процесса;
- оборудование здания средствами тревожной сигнализации;
- проведение плановых специальных мероприятий по обучению обучающихся и работников школы правилам поведения и действиям в чрезвычайных ситуациях.
- оборудование школьного здания автоматической пожарной сигнализацией.

3.4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- возможность исполнения требований государственных стандартов;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальная услуга - это предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательной деятельности обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

Планы и отчеты финансово-хозяйственной деятельности школы ежегодно публикуются на официальном сайте школы.

3.4.5. Управление реализацией образовательной программы

В реализации программы участвуют администрация, учителя, социальный педагог, заведующая библиотекой, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЖ, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Школа несет ответственность перед родителями (законными представителями) обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных задач на период 2022-2024 г.г. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

1. показать "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
2. выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное - видеть идеи для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

План управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования

№ пп	Содержание	Срок	Ответственные
1	Презентация ООП СОО на 2022-2024 г.г.	Август 2022 г	Директор школы Заместители директора школы
2	Оценка соответствия планирующей документации всех структур ООП СОО	Сентябрь 2022 г	Директор школы Заместители директора школы
3	Анализ промежуточных результатов реализации ООП СОО	Август 2023 г	Директор школы Заместители директора школы
4	Информирование всех субъектов образовательного сообщества о промежуточных результатах реализации ООП СОО	Апрель 2022 г 2023 г 2024 г	Заместители директора школы
5	Анализ реализации ООП СОО	Август 2024 г	Заместители директора школы

3.5. Перспективы и ожидаемые результаты школы

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, - это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- Овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- Ведет здоровый образ жизни.

Психолого-педагогический портрет:

теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества:

социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие свое внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.