

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Удмуртской Республики

Управление образования города Сарапула

МБОУ "СОШ №23"

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Шагалова М. В.
протокол № 14 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хафизова З. Т.
приказ 130/5-ОД от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с ЗПР

город Сарапул 2024-2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- ✓ Авторская программа под редакцией М.И.Моро, Ю.М.Колягиной “Математика” 1-4 класс, 2016 год;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №23»;
- ✓ Учебный план МБОУ «СОШ №23».

В соответствии с п. 24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МБОУ «СОШ №23» создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа учебного курса адаптирована для обучения обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего - 136 часов в год.

УМК: “Школа России”; М.И.Моро, Ю.М.Колягиной “Математика”, 2016 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание учебного предмета

№ п.п.	Наименование разделов	Всего	Количество часов по программе			
			Теория	Практика		
				Проект	Контр. работа	Провер. работа
1	Числа от 1 до 1000	14	12		1	1
2	Числа , которые больше 1000. Нумерация	12	9	1	1	1
3	Величины	11	9		1	1
4	Сложение и вычитание многозначных чисел	12	10		1	1
5	Умножение и деление	43	36	1	3	3
6	Умножение и деление на двухзначное и трёхзначное число	34	29		3	2
7	Итоговое повторение изученного материала	10	9			1
Итого:		136	114	2	10	10

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Количество часов	Контроль	Дата	Корректировка даты
Числа от 1 до 1000 (14 часов)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1			
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
4	Письменный приём вычитания 804-467	1			
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			
6	Закрепление письменного приёма умножения. Умножение на 0 и 1. Проверочная работа №1	1	П.Р.1		
7	Алгоритм письменного деления	1			
8	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	1			
9	Прием письменного деления	1			
10	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	1			
11	Диаграммы	1			
12	Что узнали. Чему научились	1			
13	Контрольная работа (входная) №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	К.Р.1		
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)					
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1			
16	Чтение чисел.	1			
17	Запись чисел.	1			
18	Разрядные слагаемые.	1			
19	Сравнение чисел. Проверочная работа №2	1	П.Р. 2		
20	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1			
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1			
22	Класс миллионов и класс миллиардов.	1			
23	Страницы для любознательных	1			
24	Наши проекты «Числа вокруг нас»	1	Проект		
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше тысячи. Нумерация».	1	К.Р. 2		

26	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1			
Величины (11ч)					
27	Единицы длины. Километр.	1			
28	Таблица единиц длины.	1			
29	Единицы площади. Квадратный километр Квадратный миллиметр	1			
30	Таблица единиц площади. Проверочная работа №3	1	П.Р. 3		
31	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1			
32	Единицы массы. Тонна. Центнер	1			
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1			
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1			
35	Век. Таблица единиц времени	1			
36	Контрольная работа №3 «Величины».	1	К.Р. 3		
37	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1			
Сложение и вычитание многозначных чисел (12 ч)					
38	Устные и письменные приёмы вычислений.	1			
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1			
41	Нахождение нескольких долей целого.	1			
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1			
43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	1			
44	Сложение и вычитание величин. Проверочная работа №4	1	П.Р. 4		
45	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме.	1			
46	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
47	Закрепление вычислительных навыков	1			
48	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	К.Р. 4		
49	Анализ контрольной работы. Закрепление умения решать задачи изученных видов	1			
Умножение и деление (43 ч)					
50	Умножение на однозначное число	1			
51	Письменные приёмы умножения	1			

52	Умножение на 0 и 1.	1			
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			
55	Деление на однозначное число.	1			
56	Письменные приемы деления.	1			
57	Письменные приемы деления (продолжение). Проверочная работа №5	1	П.Р.5		
58	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1			
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1			
60	Задачи на пропорциональное деление.	1			
61	Деление многозначных чисел на однозначные.	1			
62	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	К.Р. 5		
63	Анализ контрольной работы. Решение задач на пропорциональное деление	1			
64	Умножение и деление на однозначное число	1			
65	Умножение и деление на однозначное число (продолжение)	1			
66	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			
67	Решение задач на движение	1			
68	Решение задач на движение (продолжение)	1			
69	Решение задач на движение. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			
70	Странички для любознательных. Проверочная работа №6	1	П.Р.6		
71	Умножение числа на произведение.	1			
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение.	1			
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
74	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1			
75	Решение задач на встречное	1			

	движение.				
76	Перестановка и группировка множителей.	1			
77	Странички для любознательных	1			
78	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение на однозначное число».	1	К.Р.6		
79	Анализ контрольной работы. Решение задач на движение	1			
80	Деление числа на произведение.	1			
81	Деление числа на произведение (продолжение)	1			
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Проверочная работа №7	1	П.Р.7		
84	Решение задач на пропорциональное деление.	1			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (продолжение)	1			
87	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1			
89	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1			
90	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1			
91	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	К.Р.7		
92	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	Проект		
Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число (34 ч)					
93	Умножение числа на сумму.	1			
94	Умножение числа на сумму (продолжение)	1			
95	Письменное умножение на двузначное число.	1			
96	Приём письменного умножения на двузначное число.	1			
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			
98	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			
99	Письменное умножение на	1			

	трёхзначное число.				
100	Письменное умножение на трёхзначное число (продолжение)	1			
101	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №8	1	П.Р. 8		
102	Закрепление материала по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число»	1			
103	Контрольная работа №8 по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	К.Р. 8		
104	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1			
105	Письменное деление на двузначное число.	1			
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			
108	Письменное деление на двузначное число.	1			
109	Письменное деление на двузначное число (продолжение)	1			
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1			
111	Письменное деление на двузначное число. Решение задач	1			
112	Приемы письменного деления на двузначное число. Решение задач	1			
113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Проверочная работа №9	1	ПР. 9		
114	Письменное деление на двузначное число.	1			
115	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1			
116	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	1	К.Р. 9		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1			
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1			
119	Приёмы письменного деления на трёхзначное число.	1			
120	Упражнение в выполнении письменного деления на трёхзначное число.	1			
121	Деление с остатком.	1			
122	Упражнение в выполнении письменного деления на трёхзначное	1			

	число.				
123	Странички для любознательных	1			
124	Упражнение в выполнении письменного деления на трёхзначное число.	1			
125	Контрольная работа №10 по теме: «Деление на трёхзначное число»	1	К.Р. 10		
126	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			
Итоговое повторение изученного материала (10 ч)					
127	Нумерация.	1			
128	Выражения и уравнения	1			
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1			
130	Арифметические действия: умножение и деление	1			
131	Порядок выполнения действий	1			
132	Величины	1			
133	Геометрические фигуры	1			
134	Решение задач изученных видов	1			
135	Проверочная работа № 10	1	ПР.10		
136	Обобщающий урок. Игра «В поиске клада»	1			
	Итого	136	22		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23",**
Хафизова Земфира Тальгатовна, Директор

20.02.25 14:48 (MSK)

Сертификат 21CF96AE4AC2125678FB00C64C326321