

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий с логопедом в 3в классе, составлена на основе:

-методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

На реализацию программы **отводится** 34 часов в год, по 1 часу в неделю.

Для **занятий используются:** тетрадь в косую линию, ручка, карандаш.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 3 класса.

Задачи:

Образовательные:

-Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова.

-Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

-Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе слов.

-Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

-Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

-Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

-Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

-Развитие навыков построения связного высказывания.

-Формирование психологической базы речи: зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия; мышления; памяти; устойчивости внимания; накопление представлений об окружающем мире; воображения; наблюдательности, особенно к языковым явлениям; развитие общей и мелкой моторики.

-Формирование регулирующей учебной деятельности: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; применение полученных знаний в новых ситуациях; анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

-Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

-Формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; взаимоуважения; адекватного представления о себе и своих возможностях.

Особенности: рабочая программа по логопедической коррекции речи направлена на оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и чтению, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне ЗПР.

Программа предусматривает групповую, фронтальную и индивидуальную **формы** организации учебной работы.

Личностные и метапредметные результаты программы

-производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

-дифференцировать звуки по акустическому сходству;

-подбирать к слову родственные слова;

-владеть навыками словообразования и словоизменения;

-подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Содержание программы

Содержание учебного курса связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов.

Диагностический этап. Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Уточнение структуры речевого дефекта и оценка степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построение системы индивидуальной коррекционной работы; отслеживание динамики речевого развития ребёнка с ОВЗ (ЗПР).

Основной этап. Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития
- совершенствование фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне: уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а - я. Дифференциация гласных о - ё. Дифференциация гласных у - ю. Дифференциация гласных и - ы. Выделение гласных из слов.

Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и

буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректуровка дат
Диагностика – 1 час				
1	Диагностика устной и письменной речи	1		
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов – 8 часов				
2	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1		
3	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1		
4	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1		
5	Связь слов в предложении.	1		
6	Многочисленные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1		
7	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1		
8	Работа с деформированными предложениями.	1		
9	Составление предложений по опорным словам.	1		
Состав слова. Словообразование. Родственные слова. Корень – 9 часов				
10	Родственные слова. Корень слова.	1		
11	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1		
12	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1		
13	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1		
14	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1		
15	Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
16	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1		

17	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1		
18	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1		
Приставка – 4 часа				
19	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1		
20	Разделительный твердый знак.	1		
21	Разделительный мягкий знак.	1		
22	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1		
Суффикс – 4 часа				
23	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1		
24	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1		
25	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1		
26	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1		
Словоизменение. Согласование слов – 4 часа				
27	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний	1		
28	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1		
29	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1		
30	Согласование глагола и существительного в числе, в роде, во времени	1		
Предлоги – 4 часа				
31	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1		
32	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
33	Итоговый диктант.	1		
34	Диагностика устной и письменной речи	1		
	Итого:	34		