

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования города Сарапула**  
**МБОУ "СОШ №23"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

\_\_\_\_\_ М.В.Шагалова

Протокол №14

от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ З.Т.Хафизова

Приказ № 130/5-ОД

от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

**г.Сарапул 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы под редакцией Половковой Н.В. 2018 год;

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по Индивидуальный проект и рассчитана на 34 часа в год, по 1 уроку в неделю.

Форма текущего контроля знаний – оценка проектной деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;
- Итоговая оценка выставляется, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

По предмету Индивидуальный проект нет учебников.

**Общая характеристика учебного предмета** Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;

инженерное;

прикладное;

бизнес-проектирование;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное;

информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

#### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Цели изучения Индивидуальный проект** является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи программы:

обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к уровню подготовки выпускников** (смотри Федеральный компонент государственного образовательного стандарта)

В результате изучения **Индивидуальный проект** на базовом уровне ученик должен

*Обучающийся научится:*

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;



-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-работать с литературой, выделять главное;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

--прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности

и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов

деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Содержание учебного курса**

10 класс

### Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

#### Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

#### Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

#### Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

#### Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено- не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено- не зачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено- не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация состоит из защиты исследования (проекта).

Форма итоговой аттестации – зачет.

### Тематическое планирование

| Наименование раздела  | 10 класс | 11 класс |
|---|----------|----------|
| Введение  | 3 часа   | 4 часа   |
| Инициализация проекта                                       | 24 часа  |          |
| Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 7 часов  |          |
| Управление оформлением и завершением проектов               |          | 24 часа  |
| Защита результатов проектной деятельности                   |          | 5 часов  |
| Рефлексия проектной деятельности                            |          | 1 час    |

### Календарно-тематическое планирование

| № п.п.                          | Тема урока   | Количество часов | Дата |  |  | Корректировка дат |  |  |
|---------------------------------|--|------------------|------|--|--|-------------------|--|--|
|                                 |  |                  | 10   |  |  | 10                |  |  |
| 10 класс                        |  |                  |      |  |  |                   |  |  |
| Раздел 1. Введение              |  |                  |      |  |  |                   |  |  |
| 1                               | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».     | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 2                               | Типология проектов   | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 3                               | Циклограмма работы над проектом  | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| Раздел 2. Инициализация проекта |  |                  |      |  |  |                   |  |  |
| 4                               | Основные требования к проекту  | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 5                               | Паспорт и портфолио проекта  | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 6                               | Критерии оценивания проектов   | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 7                               | Методика презентации и защиты проектов   | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 8                               | Методика презентации и защиты проектов (практика)                                    | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 9                               | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ                            | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 10                              | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ (продолжение)              | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 11                              | Подведение промежуточных итогов  | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 12                              | Методы исследования: методы эмпирического исследования                               | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 13                              | Методы исследования: методы эмпирического исследования (продолжение)                 | 1                |      |  |  |                   |  |  |
| 14                              | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 1                |      |  |  |                   |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 15   | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (продолжение) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16   | Методы теоретического исследования   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17   | Виды переработки чужого текста   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18   | Виды переработки чужого текста (продолжение)   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19   | Планирование проекта   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20   | Планирование проекта (продолжение)   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21   | Применение информационных технологий в проекте.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 22   | Использование ресурсов интернета при работе над проектом   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23   | Использование ресурсов интернета при работе над проектом (продолжение)                             | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 24   | Использование научной литературы при работе над проектом   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25   | Методика работы в музеях, архивах  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26   | Сбор и поиск материалов  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27   | Способы и формы представления данных.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b> |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 28   | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов (теория)   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29   | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов (практика)   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30   | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов (продолжение)  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31   | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите                                    | 1 |  |  |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   | результатов проекта».  |   |  |  |  |  |  |  |
| 32  | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов                              | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33  | Защита пробных проектов. Промежуточная аттестация.                         | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34  | Защита пробных проектов.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 класс  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. Введение                                      |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 1   | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика                    | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2   | Корректировка проекта с учетом рекомендаций                                | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3   | Корректировка проекта с учетом рекомендаций                                | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4   | Планирование деятельности по проекту на 11 класс                           | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 5   | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет               | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6   | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет (продолжение) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7   | Компьютерная обработка данных исследования                                 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8   | Компьютерная обработка данных исследования (продолжение)                   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9   | Основные правила оформления библиографического списка литературы           | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10  | Библиография, справочная литература, каталоги (продолжение)                | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе (тема 26)             | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12  | Сбор и систематизация материалов по проектной                              | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  | работе (продолжение)  |   |  |  |  |  |  |  |
| 13   | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта                       | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14   | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта (практика)            | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15   | Мониторинг выполняемых работ  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16   | Методы контроля исполнения  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17   | Методы контроля исполнения (продолжение)  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18   | Управление завершением проекта  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19   | Управление завершением проекта (продолжение)                                      | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20   | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта               | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21   | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта (продолжение) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 22   | Архив проекта. Составление архива проекта   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23   | Маркетинг проекта   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 24   | Главные предпосылки успеха публичного выступления                                 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25   | Упражнения для формирования навыков монологической речи.                          | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26   | Индивидуальное составление аргументирующей речи                                   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27   | Подготовка к публичному выступлению (практика)                                    | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28   | Подготовка авторского доклада   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b> |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 29   | Публичная защита результатов проектной  | 1 |  |  |  |  |  |  |



|   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   | деятельности  |   |  |  |  |  |  |  |
| 30  | Публичная защита результатов проектной деятельности.<br>Промежуточная аттестация. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31  | Публичная защита результатов проектной деятельности                               | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32  | Экспертиза проектов   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33  | Экспертиза проектов (продолжение)   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b> |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 34  | Дальнейшее планирование осуществления проектов                                    | 1 |  |  |  |  |  |  |